



1. Dar dos características por qué se establecen a las aves, como aparte de todas las demás criaturas.
2. Nombrar tres aves no voladoras, decir lo que compone su dieta y el nombre del país o continente en el que cada una vive.
3. Mencionar el día de la semana cuando las aves fueron creadas. Buscar en la Biblia los nombres de cinco aves y estar en condiciones de nombrarlas de memoria.
4. Escribir o dar verbalmente tres maneras en que el amor y el propósito de Dios se muestra en la creación de las aves.
5. Hacer una lista de treinta especies de aves silvestres, incluyendo las aves de al menos cinco diferentes órdenes, que usted personalmente ha observado y positivamente identificado por vista al aire libre.
6. Hacer una lista de cinco especies de aves silvestres que usted personalmente ha identificado positivamente escuchando el sonido al aire libre.
7. Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Configurar una estación de alimentación e informar sobre las aves visitantes observadas durante un período de siete días.
 - b. Encontrar un nido de aves durante la temporada de anidación, identificar la especie de ave que lo construyó, describir el nido en detalle, observar el nido durante cinco días e informar lo que sucedió en el nido en cada uno de los días.
 - c. En el hemisferio occidental: mantener un alimentador de colibríes por 2 meses.
 - (1) ¿En qué consiste el néctar hecho por el hombre?
 - (2) ¿Por qué no debe usted utilizar colorante de alimentos o miel?
 - (3) ¿Cuándo el líquido en el alimentador se debe cambiar?
 - (4) ¿Cómo debería el alimentador ser atendido?
 - d. En otras zonas del mundo: Seleccionar al menos tres diferentes hábitats en su área y hacer listas comparativas de aves de esos hábitats, indicando las diferencias que espera encontrar en las aves y las realmente encontradas.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1928

Aves avanzada

1. Tener la especialidad de Aves.
2. Conocer las leyes que protegen a las aves en su estado, provincia o país.
3. Describir un pájaro con precisión mediante el uso del nombre común para cada una de las partes de su cuerpo.
4. Encontrar respuestas de la pregunta a. ó b.
 - a. ¿De qué manera las patas, los muslos y el pico de las aves se modifican para adaptarse a su entorno?
 - b. En colibríes:
 - (1) ¿Qué comen los colibríes en la naturaleza y con qué frecuencia?
 - (2) ¿Por qué los colibríes no le tienen temor a grandes mamíferos o aves?
 - (3) ¿Cómo se mueven sus alas de manera diferente al de otras aves?
 - (4) ¿Qué tan rápido vuelan?
 - (5) ¿Qué tan rápido baten las alas y es el latido del corazón?
 - (6) ¿Cómo es la forma de la lengua?
5. Identificar en el ala de un ave, las alas primarias, las secundarias, las encubiertas, axilares y la álula.
6. Describir las funciones y propósitos de anillamiento de aves, en particular, mencionando cómo el anillamiento contribuye a nuestro conocimiento sobre los movimientos de aves.
7. Dar el nombre de la vía principal de migración utilizada por las aves en su continente.
8. Dar las rutas migratorias y los destinos finales para diez diferentes especies de aves migratorias.
9. Describir por lo menos tres maneras diferentes que las aves son capaces de orientarse en sus movimientos en todo el mundo.
10. Hacer una lista de 60 especies de aves silvestres, incluidas las aves de por lo menos diez familias diferentes, que usted personalmente ha observado y positivamente identificados al aire libre. Para cada una de las especies que figuran en esta lista muestre lo siguiente:
 - a. Nombre
 - b. Fecha en que fue observada
 - c. Lugar en que fue observada
 - d. Hábitat (es decir, campo, bosque, río, lago, etc.)
 - e. Condición en que se observó (residente permanente, residente de invierno, residente de verano, migrantes, vagabundos)
11. Presentar listas de las aves, mostrando el mayor número de especies visto afuera en:
 - a. Un día (con un mínimo de seis horas en el campo)
 - b. Una semana
 - c. Su vida (todas las aves observadas por usted desde que empezó la observación de aves hasta la fecha actual)
12. Hacer una lista de diez especies de aves silvestres que usted personalmente ha identificado positivamente por el sonido al aire libre y describir o imitar estos sonidos de aves lo mejor que pueda.
13. Guiar a un grupo en una caminata de observación de aves o contar dos historias de la Biblia en el que una ave fue significativa.

Nivel de destreza 3

Especialidad original 1949

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001