

# Fósiles

---



1. Proporcionar una breve definición de cada uno de los siguientes términos:
  - a. Geología
  - b. Fósiles
  - c. Catastrofismo
  - d. Paleobotánica, paleontología
2. Dibujar, hacer una maqueta o incluir una fotografía de lo siguiente:
  - a. Radiolaria
  - b. Crinoidea, graptolito
  - c. Trilobite
  - d. Dinosaurio
  - e. Mastodonte, mamut
  - f. Braquiópodo, pelecípodo (bivalvos)
  - g. Lingula
3. Explicar las características de las eras Paleozoica, Cenozoica, Mesozoica y Pleistoceno. Colocarlos en orden cronológico. Explicar por qué los creacionistas usan estos términos.
4. Describir el proceso de la correcta extracción de los especímenes delicados. Decir cómo un esqueleto de un dinosaurio gigantesco u otros fósiles serían extraídos. ¿Por qué no deberían los principiantes extraer esos especímenes? ¿Qué debe hacer el principiante cuando encuentra un fósil de evidente valor?
5. Explicar la diferencia que los científicos dan de la presencia de fósiles en relación a los evolucionistas y creacionistas.
6. De la Biblia y los escritos de Elena G. de White, citar declaraciones para explicar el origen de los fósiles.
7. Investigar cinco antepasados fósiles de animales que están vivos hoy. ¿Cómo se comparan y contrastan los antepasados fósiles con los animales modernos?
8. Realizar dos de las siguientes actividades:
  - a. Dedicar tiempo a buscar fósiles e intentar identificarlos. Traerlos para mostrar a su club de Conquistadores.
  - b. Hacer un modelo de fósil de planta o animal con yeso, arcilla u otro medio.
  - c. Visitar un museo donde se exhiban fósiles y dar un informe escrito u oral de su viaje.
9. Hacer una colección de al menos diez tipos diferentes de fósiles y etiquetar cada uno con su nombre y ubicación geográfica. Clasificarlos como material orgánico de impresión, mineralizado, traza o preservado.
10. Preparar una parábola o una breve lección espiritual basada en fósiles utilizando lo aprendido en esta especialidad.

## Nivel de destreza 2

Original 1944