

Computadoras y dispositivos móviles



1. Descubrir la siguiente información: ¿Qué tipo de computadoras (portátiles y de escritorio) y/o dispositivos móviles (teléfonos, tabletas) usa su comunidad?
2. Describir la función y señalar al menos 10 de los siguientes componentes de una computadora (de escritorio o portátil). Algunas piezas pueden requerir el desmontaje de una vieja caja de escritorio o computadora portátil para su identificación.
 - a. Caja/chasis
 - b. Monitor
 - c. Teclado
 - d. Ratón/panel táctil
 - e. CPU (unidad central de procesamiento)
 - f. Memoria/RAM
 - g. Placa base
 - h. Disco duro
 - i. Puerto USB/HDMI/equivalente de datos
 - j. Interfaz de red
 - k. Fuente de alimentación y cable de alimentación
 - l. Altavoces, auriculares, micrófono
 - m. Cámara web
3. Describir la función y señalar al menos 10 de los siguientes componentes de un dispositivo móvil (teléfono inteligente, tableta, etc.). Algunas piezas pueden requerir el desmontaje de una tableta o teléfono antiguo para su identificación.
 - a. Pantalla táctil
 - b. Placa de circuito
 - c. Acelerómetro
 - d. GPS/ubicación
 - e. Procesador gráfico
 - f. Memoria flash
 - g. Wifi y/o chip y antena celular
 - h. Estación de acoplamiento USB (si procede)
 - i. Conexión para expansión de almacenamiento
 - j. Batería
 - k. Fuente de alimentación
 - l. Íconos de aplicaciones
 - m. Barra de estado
 - n. Botones de volumen
 - o. Altavoces
 - p. Lente de la cámara (incluyendo lente para selfies si procede)
 - q. Flash (destellador)
 - r. Entradas de audio
 - s. Micrófono
 - t. Botón de inicio o sensor equivalente
4. Describir las técnicas adecuadas de tratar y guardar para mantener seguros las computadoras, los dispositivos móviles y sus dispositivos de entrada/salida.
5. Completar uno de las siguientes actividades:
 - a. Determinar lo siguiente en un sistema de computadora:
 - i. Nombre y versión del sistema operativo
 - ii. Velocidad del procesador
 - iii. Capacidad de almacenamiento de memoria no volátil
 - iv. Capacidad de memoria (RAM)
 - v. Intensidad/conectividad de internet
 - vi. Fuente de energía/nivel de batería
 - b. Determinar lo siguiente en un dispositivo móvil (tableta o teléfono inteligente):
 - i. Nombre y versión del sistema operativo
 - ii. Capacidad de memoria
 - iii. Almacenamiento utilizado
 - iv. Duración restante de la batería
 - v. Uso de tiempo de las cinco aplicaciones principales en la última semana/mes
6. En su familia/comunidad, descubrir lo siguiente y traer un informe:
 - a. ¿Qué tipo de computadoras (portátiles y de escritorio) usan? ¿Qué tipos de dispositivos móviles?
 - b. ¿Qué sistemas operativos utilizan sus computadoras y dispositivos móviles?

7. Demostrar la habilidad de identificar y describir cómo al menos cinco de las siguientes herramientas externas ayudan a la experiencia del usuario con su computadora o dispositivo móvil (o dispositivos móviles conectados equivalentes):
- | | |
|---|---|
| a. Cámara digital | g. Escáner |
| b. Unidad externa/unidad flash | h. Proyector |
| c. Monitor externo | i. Casco de realidad virtual |
| d. Sistema de audio | j. Dispositivo de entorno inteligente de su elección |
| e. Estación de acoplamiento | k. Otros dispositivos de entrada o salida que usa su comunidad |
| f. Impresora (inyección de tinta, láser, 3D) | |
8. Realizar una de las siguientes actividades mientras investiga la historia de las computadoras:
- Crear una presentación (escrita, visual, cartel, cronología) que incluya al menos 10 eventos o personas prominentes que sean importantes para el desarrollo de la computadora, tanto hardware como software.
 - Investigar individuos específicos de la historia de computadoras y crear un informe grupal visual, de cartel o cronología (Nota: su informe debe enfocarse en el desarrollo de la computadora personal y los dispositivos móviles, no en internet u otras funciones accesorias).
 - Visitar una exhibición de historia de la computadora en un museo. Crear una presentación de diapositivas u otro informe para demostrar al menos 10 cosas que aprendió durante su visita.
9. Realizar las siguientes actividades:
- Dedicar una semana a registrar el tiempo que usted dedica a los dispositivos informáticos. Hacer una lista del tiempo que dedicó al trabajo escolar, juegos, películas/programas, actividades religiosas, etc. y en qué dispositivos informáticos.
 - Memorizar 1 Corintios 10:31 y Mateo 6:33.
 - Al final de la semana, evaluar con su consejero, familia o líder de grupo cómo se relaciona su manejo del tiempo en la computadora con las instrucciones de la Biblia acerca de la administración de nuestro tiempo y recursos (1 Corintios 10:31; Mateo 6:33). Evaluar cómo estos textos bíblicos podrían influir en sus opciones de entretenimiento y tecnología en las próximas semanas.
10. Entrevistar a un padre adulto u otro familiar/amigo de la comunidad que use una computadora en su lugar de trabajo. Hacerle preguntas como:
- ¿Cuándo empezó a usar dispositivos informáticos para el trabajo? ¿De qué tipo era?
 - ¿Qué tipo de computadora usa en el trabajo? ¿En casa? ¿Por qué usa esos sistemas informáticos en particular?
 - ¿Qué actividades informáticas que realiza durante una semana normal se realizan mejor en una computadora? ¿En un dispositivo móvil? Evalúe las razones de cada decisión.
 - ¿Cuáles son las cosas que hace en los dispositivos móviles para las que solía necesitar una computadora?
 - ¿Cómo balancea su tiempo frente a la pantalla con sus interacciones del «mundo real» con las personas? ¿Qué consejo daría acerca de cómo elegir el tiempo frente a la pantalla?
 - ¿Qué consejos o historias bíblicas intenta recordar al balancear su tiempo frente a la pantalla y sus opciones de entretenimiento?
11. Explicar cómo las computadoras y los dispositivos móviles hacen más fácil esparcir «el mensaje del advenimiento a todo el mundo en mi generación».

Computadoras y dispositivos móviles, avanzado

1. Tener la especialidad de Computadoras y dispositivos móviles.
2. Dar un ejemplo del tipo de tarea que podría realizar con cada uno de los siguientes tipos de software/aplicación. Dar un ejemplo de una marca actual de cada uno y determinar si ese software está disponible solamente por internet o si debe instalarse en una computadora o dispositivo móvil para poder ser utilizado. Si procede, instalar el software/las aplicaciones necesarias para ejecutar cada uno de ellos.
 - a. Procesamiento de textos
 - b. Presentación
 - c. Diseño gráfico
 - d. Creación de formularios
 - e. Hoja de cálculo
 - f. Tomar notas/gestión de calendario
 - g. Almacenamiento en la nube
 - h. Conferencias
3. Discutir con su unidad, grupo y/o familia los problemas morales que rodean la piratería de la propiedad intelectual y el intercambio de archivos. Usando el apoyo bíblico, ser capaz de describir cuál debería ser la postura y la práctica de un cristiano en este campo y explicar las razones de su respuesta.
4. Realizar las siguientes actividades:
 - a. Crear una carta/aviso usando un programa/aplicación de procesamiento de texto. Usar la carta para un proyecto para apoyar a su club de Conquistadores, iglesia o actividades de testificación como:
 - i. Especialidad JA
 - ii. Recaudar fondos
 - iii. Informe de servicio comunitario
 - iv. Concepto de nivel de clase
 - v. Sermón
 - vi. Estudio bíblico o juego JA/con un grupo de jóvenes
 - vii. Describir actividades en su club de Conquistadores que serían de interés para su periódico local
 - viii. Currículum
 - b. Usar un programa de presentación para crear al menos seis diapositivas (con texto y fotos) y demostrar su función en una presentación a pantalla completa. Usar plantillas, elementos de diseño, colores y transiciones según corresponda. Usarlo para presentar un tema como:
 - i. Especialidad JA - enseñar la especialidad (adolescentes/ELA) o los elementos que haya aprendido (muchas especialidades tienen un requisito de presentación)
 - ii. Recaudar fondos
 - iii. Informe de servicio comunitario
 - iv. Concepto de nivel de clase
 - v. Sermón
 - vi. Estudio bíblico o juego JA/con un grupo de jóvenes
 - c. Usando un programa/aplicación de creación gráfica, modificar fotografías digitales originales de las siguientes maneras (usar las imágenes en la presentación requerida anteriormente):
 - i. Corregir el color o la iluminación en una foto
 - ii. Recortar una foto para recortar elementos adicionales
 - iii. Convertir una fotografía de color en una fotografía de tono sepia o de blanco y negro
 - iv. Guardar una fotografía como un tipo de archivo diferente al original
 - v. Agregar texto de alto contraste a una foto digital
 - vi. Crear una imagen con un fondo transparente
 - vii. Cambiar el tamaño de una foto para que la foto terminada no tenga más de 800 píxeles de ancho y no más del 20% del tamaño del disco del archivo digital original.

- d. Crear un cuestionario o una encuesta de cinco preguntas (o más) usando un programa/aplicación de formularios o encuestas. Usar una combinación de tipos de preguntas (opción múltiple, casillas y listas desplegables funcionan mejor para las encuestas) para crear el formulario. Hacer que al menos 10 personas (o el grupo afectado) respondan su cuestionario o encuesta. Usar las herramientas de respuesta conectadas al programa/aplicación para analizar los resultados. Usar el cuestionario/encuesta para hacer algo como:
 - i. Crear un cuestionario para una especialidad JA o de Aventureros
 - ii. Hacer una encuesta acerca de los menús preferidos para un próximo campamento del club
 - iii. Hacer una encuesta acerca de las fechas y horas que funcionarían mejor para los miembros para un próximo evento grupal
 - iv. Evaluar el éxito de un evento reciente
 - v. Recopilar opiniones acerca de qué especialidades completar en el futuro
 - e. Crear una hoja de cálculo con un programa/aplicación de hoja de cálculo. Usar una combinación de funciones de cálculo y gráficos. Usar esta hoja de cálculo para hacer algo como:
 - i. Hacerle seguimiento de cuotas y/o donaciones a su club de Conquistadores
 - ii. Hacerle seguimiento de ingresos y gastos para un campamento, viaje misionero u otro evento grupal
 - iii. Hacerle seguimiento de la finalización de los requisitos de nivel de clase
 - iv. Poner en una gráfica datos de medición para una especialidad JA
 - v. Hacerle seguimiento de eventos y fuentes de recaudación de fondos
 - f. Realizar una de las siguientes actividades:
 - i. Usar una aplicación para tomar notas para crear cinco o más notas y recordatorios de actividades en su vida durante la próxima semana/mes. Usar la aplicación para realizar un seguimiento de la finalización de esas actividades o tareas.
 - ii. Usar una aplicación de calendario para hacer una lista de 20 o más eventos próximos de Conquistadores, JA, grupos de jóvenes, iglesias o familias. Incluir horarios y ubicaciones para cada evento (según corresponda).
 - iii. Usar el almacenamiento en la nube para guardar todos los archivos creados para este requisito. Compartir digitalmente los productos finales con su instructor/líder.
 - iv. Ver los elementos creados. Evaluar si cada uno demuestra carácter, metas e ideales cristianos. ¿Cómo comunican estas piezas un compromiso con Dios y su comunidad? ¿Cómo demuestran estos elementos cómo gasta su tiempo y recursos energéticos?
5. Entrevistar a un profesional que trabaje en la industria de la informática, los medios de comunicación o el diseño gráfico (o campos relacionados). Su entrevista debe incluir preguntas como:
- a. ¿Qué educación o certificados son necesarios para su línea de trabajo?
 - b. ¿En qué tipo de industria trabaja?
 - c. ¿Qué tipo de computadoras o dispositivos móviles usa?
 - d. ¿Por qué su lugar de trabajo usa ese tipo?
 - e. ¿Para qué usa las computadoras o los dispositivos móviles? ¿Cómo sería diferente su trabajo sin computadoras/tecnología?
 - f. ¿Qué cosas interesantes logra gracias a la tecnología?
 - g. (Si son cristianos) ¿Cómo se mantiene coherente con sus ideales cristianos al producir productos basados en computadora?

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1991

Actividades vocacionales
División Norteamericana
Actualización 2021