

Océanos



1. Contestar las siguientes:
 - a. ¿Qué es un océano?
 - b. ¿Cuál es la diferencia entre el océano y el mar?
 - c. ¿Qué porcentaje de la tierra está cubierto de océano?
2. Completar lo siguiente con respecto a la salinidad:
 - a. Definir salinidad.
 - b. ¿Cuál es la salinidad del océano?
 - c. Mezclar una solución que represente la salinidad del océano. Tomar una gota de su solución y probarla.
 - i. ¿Por qué la salinidad del océano lo hace menos viable como agua potable?
 - ii. Sembrar siete frijoles en un recipiente y otros siete en otro recipiente. Regar uno con agua dulce y el otro con la solución de agua salada que mezcló anteriormente. Evaluar el crecimiento después de siete días.
3. Etiquetar en un mapa en blanco el Océano Pacífico, el Océano Atlántico, el Océano Ártico, el Océano Índico, el Océano Austral, el Mar Mediterráneo, el Mar de Chukotka, el Mar de Filipinas y el Mar de la China Oriental. ¿Qué océano es el más grande? ¿Qué mar es el más grande?
4. Completar lo siguiente con respecto a las zonas del océano:
 - a. Dibujar una sección transversal del océano y etiquetar las siguientes zonas del océano: zona intermareal, zona nerítica, zona oceánica, zona béntica, zona abisal, zona pelágica, zona afótica, zona fótica y plataforma continental.
 - b. Explicar la diferencia entre la zona fótica y la zona afótica.
5. Completar lo siguiente con respecto al viento:
 - a. Describir qué causa el viento.
 - b. Explicar qué causa los patrones de viento globales.
 - c. Definir el efecto Coriolis.
 - d. Etiquetar las siguientes corrientes de viento en un diagrama del mundo: vientos polares del este, vientos del oeste, vientos alisios y calmas ecuatoriales. Identificar las corrientes de viento en el hemisferio donde vive.
6. Completar lo siguiente con respecto a las mareas:
 - a. ¿Qué causa las mareas?
 - b. Describir los siguientes tipos de mareas: mareas muertas, mareas vivas, marea alta y marea baja.
 - c. ¿Qué peligros presentan las mareas?
7. Completar lo siguiente con respecto a las corrientes marinas:
 - a. ¿Qué son las corrientes superficiales?
 - b. ¿Qué son las corrientes marinas profundas?

- c. ¿Qué es una corriente de resaca? ¿Cómo puede sobrevivir siendo atrapado en una corriente de resaca?
 - d. En un mapa del mundo en blanco, dibujar la cinta transportadora oceánica.
 - i. Usar un utensilio de escritura azul para representar las corrientes frías y densas.
 - ii. Usar un utensilio de escritura rojo para representar las corrientes cálidas menos densas.
 - iii. Etiquetar los océanos por los que pasa la cinta transportadora oceánica.
 - e. Realizar un experimento de su elección que demuestre cómo funciona la cinta transportadora oceánica.
 - f. ¿Qué son las corrientes de marea?
 - g. Explicar por qué la parte del océano a lo largo de Europa occidental es más cálida que otras zonas de la misma latitud.
8. ¿Cómo afectan los océanos a los seres humanos ya que vivimos sobre la tierra?
9. Completar lo siguiente con respecto a las amenazas a los océanos:
- a. Elaborar una lista de al menos cinco de las mayores amenazas para nuestros océanos. Comparar su lista con otra fuente confiable.
 - b. Investigar la causa de cada una de estas amenazas y hacer una lista de 10 acciones que puede tomar para ayudar.
 - c. Escribir un plan acerca de cómo va a realizar una de sus ideas. Implementar su plan y reportar a su instructor.
10. Ser capaz de identificar al menos dos organismos de cada reino (animal, planta, hongo, bacteria, arquea y alga) que viven en el océano.
11. Realizar una de las siguientes actividades:
- a. Contar una historia bíblica que involucre un océano (o mar).
 - b. Escribir una canción o poema comparando un aspecto que aprendió acerca de los océanos con una lección espiritual.
 - c. Memorizar dos versículos bíblicos relacionados con los océanos (o mares).
12. Realizar al menos dos de las siguientes actividades:
- a. Mirar un video acerca de los océanos u organismos que viven en el océano.
 - b. Visitar un zoológico o acuario que tenga una exhibición de océanos. Pensar en qué zonas oceánicas vivirían las criaturas que ve allí.
 - c. Preparar un video corto o una presentación de diapositivas acerca de lo que otros están haciendo para ayudar a proteger los océanos y sus habitantes de la contaminación. Incluir algunas de sus propias ideas para ayudar a los océanos.
 - d. Dibujar o pintar algo que haya disfrutado aprendiendo mientras estudiaba sobre los océanos.
 - e. Visitar un océano o mar. Observar lo que ha estudiado con respecto a las mareas, las corrientes, el viento y la vida silvestre.

